

生きる力を育む学校の創造

— かしこく やさしく たくましい子どもの育成 —

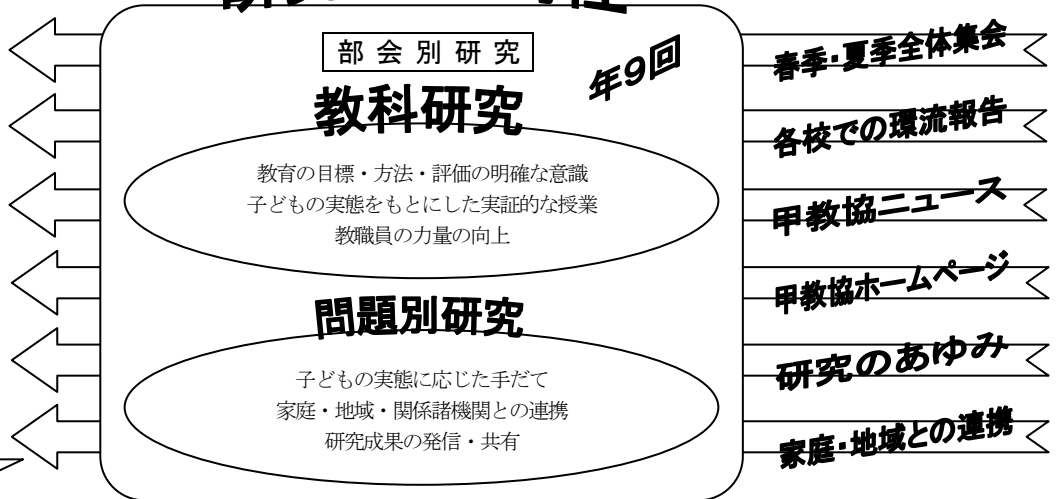
子ども教職員をとりまく状況と課題

「学力の問題」 学力低下 偏った学力観 学びの質	「進路の問題」 受験学力の重視 高校入試制度 キャリア教育 教育格差
「生活環境の変化による問題」 子どもの生活習慣 子どもの安全 体験の場の不足	「情報化社会の問題」 情報化の悪影響 情報モラルの向上 情報リテラシーの向上
「国際化の問題」 外国籍児童の増加 外国籍児童との交流 小学校への外国語活動の導入	「人権に関わる問題」 いじめ・不登校 育児放棄・子どもへの虐待 「子どもの権利条約」を生かした取り組み
「心に関わる問題」 突発的・衝動的行動 いじめ・不登校 心のケア	「特別支援に関わる問題」 教育的配慮を要する子どもの増加 特別支援教育 教職員の連携

教職員の役割

「子どもとの信頼関係を深めていく教職員」 人間関係の希薄化 他者との関わり 自己存在感・自己実現の喜び	「子どもの可能性を引き出していく教職員」 子どもの多面的な捉え 豊かな人間性と専門性 研究心と研鑽	「家庭や地域社会との連携を強める教職員」 家庭・地域の教育力低下 学校・家庭・地域の連携 教職員の働きかけ
---	---	---

研究の方向性



- 一 自主的に研究し、協議する場
- 二 個人研究や組織研究の情報共有する場
- 三 研究の成果を確かめ合い、発表する場
- 四 会員の意識を高め、連帯を強める場

私たちの願いとする子ども像

- 「思い遣る心」を大切にする子ども
- 学習や生活習慣の基礎・基本を身につけ、生涯にわたって意欲的に学ぼうとする子ども
- 身近な自然や文化に積極的に親しみ、その継承と発展に努め、郷土に誇りをもつ子ども
- 国際感覚を身につけ、広い視野をもって自分の将来を切り拓くことのできる子ども
- 情報を正しく取捨選択して実生活に生かすことのできる子ども
- 環境保全の重要性を認識し、地球環境を守るために積極的に行動することができる子ども
- 真理と正義を愛し、他者との関わりの中で、自ら判断して、主体的に行動する子ども
- 人権を尊重し、責任感と社会性をもった子ども
- 健康の大切さを知り、体力の向上に取り組む、心身ともにたくましい子ども